

RAPPORT ANNUEL SUR LE FONCTIONNEMENT PEDAGOGIQUE DU COLLEGE ANNEE 2014 - 2015

I. L'ÉTABLISSEMENT

1.1. **Présentation générale :**

Le collège Jean Lurçat est un collège rural, le temps de présence des élèves dans l'établissement est fixé par les transports scolaires qui sont combinés avec le lycée de Saint Céré ce qui augmente l'amplitude horaire des collégiens.

La zone de recrutement comprend plusieurs communes : Saint Céré (écoles publique et privée), Loubressac, Saint Laurent-les-Tours, quelques élèves des communes de Leyme, d'Aynac et de Mayrinhac-Lentour (école privée),

1.2. **Direction de l'établissement :**

La direction de l'ensemble est assurée par un proviseur et un principal adjoint qui a de très larges délégations sur le collège.

1.3. **Administration :**

Le personnel administratif est compétent et dévoué. Le travail est fait avec sérieux et dans les délais, le tout dans une ambiance apaisée.

Le pôle médico-social comprend :
 - Une infirmière associée au médecin scolaire
 - Une assistante sociale conseillère technique
 - Une conseillère d'orientation psychologue (à partir de cette année)

1.4. **Accueil dans l'établissement :**

Les personnels techniciens, ouvriers et de services (TOS) sont tous rattachés au Département. La conscience professionnelle est de mise et l'établissement est très bien entretenu ce qui en donne une image positive. Les conditions d'accueil au niveau de l'internat sont de très bonne qualité.

La restauration constitue un point de vigilance avec des effectifs de demi-pensionnaires et d'internes en constante augmentation ces dernières années.

1.5. **Effectifs :**

Au 29 septembre 2015, l'effectif est de 400 élèves au total : **349 au collège et 51 élèves en SEGPA** (dont 1 élève inscrit en DIMA)

Année scolaire	COLLEGE	SEGPA	TOTAL
2012	348	51	399
2013	355	46	401
2014	364	50	414
2015	349	51	400

Année Scolaire	Demi-pensionnaires	Externes	Internes	TOTAL
2015 - 2016	309	85	6	400
	77,25 %	21,25 %	1,5 %	

1.6. **Structures pédagogiques de l'établissement :**

La structure pédagogique se décline comme suit :

Classes	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Nombre de divisions	3	4	3	3
SEGPA	1	1	1	1

II. POINT À LA RENTRÉE 2015

Constat de rentrée : globalement positif

L'effectif élèves est très légèrement en baisse : - 14 élèves par rapport à la rentrée 2014 (400 et 414 en 2014).

L'effectif des professeurs au complet dès la première semaine de rentrée, de même que les agents territoriaux. L'ancienneté moyenne des enseignants dans le poste en 2014-2015 est de cinq ans (67,6 % de femmes enseignantes et une moyenne d'âge de 43,6 ans).

Une équipe de vie scolaire renouvelée à presque 50 % (dotation de -0,25 pour cette rentrée)

Les contraintes diverses et variées imposées pour l'élaboration des emplois du temps (classes et enseignants) ont été bien négociées.

Structure pédagogique année scolaire 2015 / 2016 : effectifs par classe

Niveau 6 ^{ème} : 3 divisions Collège + 1 division SEGPA 6 ^{ème} 1 : 29 6 ^{ème} 2 : 28 dont 3 élèves ULIS 6 ^{ème} 3 : 28 6 ^{ème} 4 : 12	Niveau 5 ^{ème} : 4 divisions Collège + 1 division SEGPA 5 ^{ème} 1 : 24 dont 2 élèves ULIS 5 ^{ème} 2 : 23 5 ^{ème} 3 : 24 5 ^{ème} 4 : 13 5 ^{ème} 5 : 24
Niveau 4 ^{ème} : 3 divisions Collège + 1 division SEGPA 4 ^{ème} 1 : 30 dont 1 élève ULIS 4 ^{ème} 2 : 28 dont 1 élève ULIS 4 ^{ème} 3 : 30 4 ^{ème} 4 : 18	Niveau 3 ^{ème} : 3 divisions Collège + 1 division SEGPA 3 ^{ème} 1 : 29 dont 1 élève ULIS 3 ^{ème} 2 : 27 3 ^{ème} 3 : 27 dont 1 élève ULIS 3 ^{ème} 4 : 8 dont 1 élève en DIMA

Total de 400 élèves (414 à la rentrée 2014)

III. QUELQUES INDICATEURS

1. Réussite aux examens :

🚩 **DNB série générale** : 88 % identique à la moyenne académique (77,4 % en 2014)

	Nombre de candidats inscrits	%ge de réussite	Très Bien	Bien	Assez Bien	Sans mention
2015	84 (83 présents)	88 % soit 73 candidats	21	17	18	17
2014		77,4 % soit 63 candidats	9	8	24	22

🚩 **DNB série professionnelle** : 100 % de réussite (60 % en 2014)

	Nombre de candidats inscrits	%ge de réussite	Très Bien	Bien	Assez Bien	Sans mention
2015	9 candidats inscrits (dont 6 élèves de 3 [°] SEGPA)	100 % soit 9 candidats			5	4
2014	5 candidats (dont 2 élèves de 3 [°] SEGPA)	60 % soit 3 candidats			2	1

🚩 **CFG** : 87,5 % en Segpa et 100 % au collège

		Nombre de candidats inscrits	%ge de réussite
2015	SEGPA	16 candidats inscrits dont un inscrit en DIMA	87,5 % soit 13 candidats (sur 15 présents)
	Collège	7 candidats inscrits	100 % soit 5 candidats (sur 5 présents)
2014	SEGPA		100 %
	Collège		100 %

🚩 **DELFF** : Néant pour cette année

2. Taux de redoublement par niveau de classe :

6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
6 redoublants / 102 élèves soit 5,88 %	0 redoublant	1 redoublant / 89 élèves soit 1,12 %	1 redoublant / 88 élèves soit 1,13 %

3. Bilan de l'orientation 3° :

Collège		2nde GT	2 ^{nde} Pro	CAP	Autre (CFA, MFR,...)
2015	sur 88 élèves	63 soit 71,6%	11 soit 12,5%	13 soit 14,7%	1 redoublement soit 1,13%
2014		53 soit 58,6%	22 soit 25,3%	10 soit 11,5%	4 redoublements soit 4,6%

Taux de passage en 2^{nde} GT : 63 sur 88 élèves de 3^{ème} soit **71,3 %**

Segpa		2nde GT	2 ^{nde} Pro	CAP	Autre (CFA, MFR, sans solution...)
2015	sur 16 élèves			15	1 sortie pour une élève *

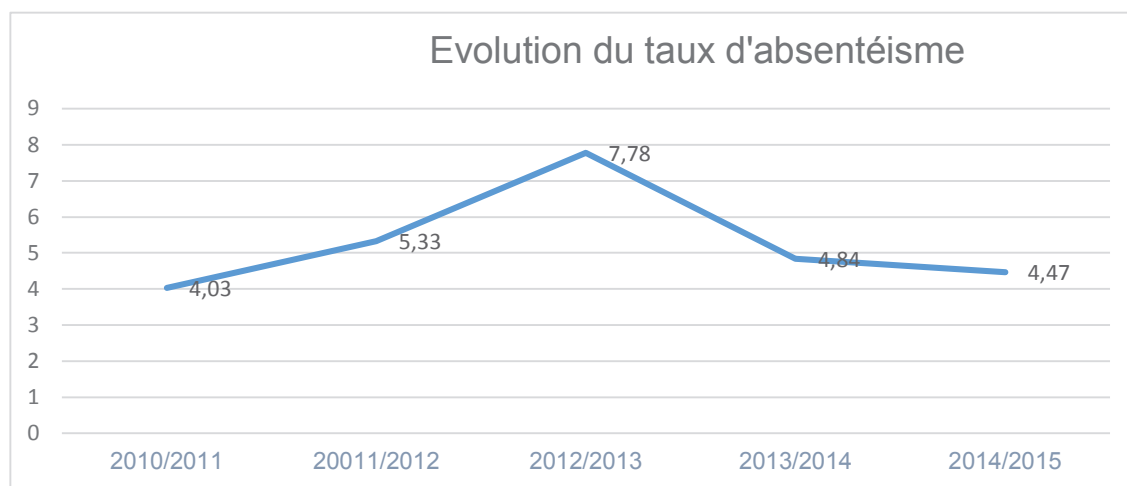
* Malgré nos demandes successives, la famille n'a pas souhaité formuler de vœu d'orientation pour l'élève

4. Taux de réussite pour l'obtention de l'attestation scolaire de sécurité routière

ASSR 1 : niveau 5^{ème} → 100 % de réussite ASSR 2 : niveau 3^{ème} → 100 % de réussite

5. Dispositifs d'aides aux élèves : 9 élèves ont bénéficié d'un PPRE et 18 d'un PPRE DYS

6. Evolution du taux d'absentéisme depuis 2010 :

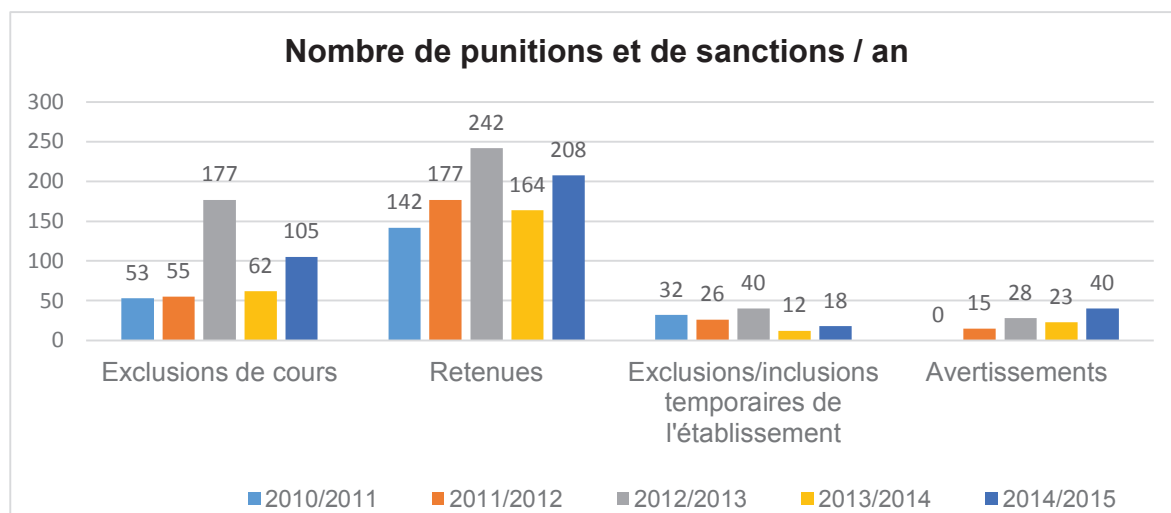


En 2012/2013, le taux moyen par classe est en réalité plus bas ; en effet, il est majoré à cause

- de la présence de plusieurs élèves absents presque toute l'année dans trois classes
- du calcul sur les 10 mois complets, incluant les deux dernières semaines de cours que les élèves fréquentent peu, ce qui n'est pas le cas des autres années.

9 Evolution des punitions et des sanctions :

Le logiciel Pronote est utilisé. Le professeur principal peut suivre et consulter les situations des élèves via l'ENT ainsi que les parents d'élèves.



D'une manière générale et pour les quatre types de punitions et de sanctions, on peut noter un écart type important entre les données de l'année 2012/2013 et celles autres années. En effet, cette année-là a été très compliquée en raison de l'absence de la CPE et de deux remplacements successifs ainsi qu'une ambiance générale difficile au sein du collège.

Exclusions ponctuelles de cours :

On observe un nombre élevé d'exclusions de cours en 2014/2015 qui correspond à peu près au double du nombre habituel.

Retenues

On note aussi un nombre élevé de retenues ; plusieurs facteurs entrent en compte pour expliquer cette hausse :

- Plusieurs professeurs nouvellement nommés ou vacataires,
- Une cohorte de 6^{ème} difficile, un turn-over de la Vie Scolaire (AED et CPE) très important dû à l'absence de la CPE (deux remplaçants) et les congés maternité de deux AED pour lesquelles il y a eu 4 remplaçantes différentes,
- Un système de tableau de bord qui favorise la mise en retenues puisque basé sur un décompte de cases jaunes qui aboutit à des retenues.

En 2013/2014, 15 élèves cumulent 74 retenues sur les 164 mises soit 45%

En 204/2015, 18 élèves cumulent 91 retenues sur 208 soit 44%.

8 élèves ont entre 8 et 10 retenues (6 élèves de 6^{ème}, 1 de 5^{ème} et 1 de 3^{ème}).

Il semble nécessaire de s'interroger sur des mesures alternatives aux retenues pour ce type d'élèves : Tutorat par un adulte ? Atelier relais ? Ré-orientation ? Aide éducative à domicile ?

Exclusions/inclusions du collège

Le nombre d'exclusions et/ou d'inclusions est plutôt constant voire à la baisse si on exclut la donnée de 2012/2013.

Avertissements

En 2014/2015, le nombre d'avertissements est un peu fort mais cela s'explique car tous les avertissements donnés en conseil de classe qui ont été saisis sur Pronote, ce qui n'était pas toujours le cas les années précédentes.

IV. LES RESSOURCES

1. Les ressources humaines :

Un chef d'établissement adjoint, une gestionnaire (et agent comptable), une secrétaire, 34 enseignants (dont 8 en partage de service), 12,5 postes d'agents conseil général, 5,25 postes d'assistant(e)s d'éducation (dont un 1 demi-poste TICE).

Une personne en service civique intervenant pour l'accompagnement des enfants du voyage.

2. Situation matérielle :

Collège très bien équipé : poste de travail dans chaque salle de cours, salle informatique dotée de 30 postes de travail, armoire mobile de 12 ordinateurs portables pour les salles de physique chimie et de SVT Salles de technologie équipées avec plus de 50 postes de travail répartis sur trois salles de cours.

Travaux d'isolation du bâtiment internat pratiquement terminés.

3. Axes prioritaires de l'année 2014-2015 :

Poursuivre la démarche de projets avec des liaisons transversales.

Développer l'autonomie des élèves et l'ouverture vers le monde extérieur (culture, rencontres...).

Développer le suivi individualisé et l'aide des élèves en difficulté.

Le projet d'établissement n'étant pas formalisé et le contrat d'objectifs 2013-2016 arrivant à échéance, une réflexion a été menée avec trois axes de développement pour le prochain projet d'établissement :

AXE DE RESPONSABILISATION Assurer la réussite du parcours de tous les élèves
Favoriser le parcours de formation et d'orientation de tous les élèves
Adapter les pratiques pédagogiques et éducatives aux enjeux de demain

AXE D'OUVERTURE ARTISTIQUE ET CULTURELLE Le parcours d'éducation artistique et culturelle
« Le chant du monde »




AXE « CITOYEN ET RESPONSABLE » La responsabilité, la santé et la citoyenneté

Le précédent projet d'établissement a été contractualisé par un contrat d'objectifs pour la période 2009 / 2012.
Deux axes ont été principalement travaillés :

Axe 1: Pour un collège de l'égalité des chances et de la réussite

Axe 2: Pour un collège qui favorise la construction de la personne et du citoyen

4. Le contrat d'objectifs 2013-2016 :

-  Maintenir la fluidité des parcours
-  Développer les liaisons collège/primaire, collège/lycée
-  Favoriser la place d'acteurs pour les élèves

5. Utilisation et ventilation des moyens de la DGH, au service des priorités pédagogiques :

Les options proposées sont : Latin, Occitan, Découverte professionnelle 3 Heures

Au-delà des horaires réglementaires obligatoires, les moyens de flexibilité de la DGH ont été positionnés pour

En 6^{ème} **Priorité → Compétence 1 du socle commun : Maîtrise de la langue**

Français - 5h en classe entière
- 2 heures d'Accompagnement Personnalisé pour les 3 classes de 6°, en fonction des besoins des élèves. Dès la rentrée, pour les PPRE passerelles (validation du palier 2 en cours d'année scolaire).

Mathématiques - 2 heures d'Accompagnement personnalisé pour les 3 classes de 6°, en fonction des besoins des élèves. Dès la rentrée, pour les PPRE passerelles (validation du palier 2 en cours d'année scolaire).

SVT / Technologie : - 1h en classe entière et 1h en demi-groupe

En 5^{ème}

Français + 0,5h supplémentaire en classe entière

Mathématiques + 0,5h supplémentaire en en classe entière

En 4^{ème}

SVT / Technologie : 1 groupe Sciences supplémentaire en SVT, Technologie et Physique

Physique Chimie 3 classes → 4 groupes Sciences

Anglais : 6 séances supplémentaires d'une heure d'anglais pour palier les difficultés de certains élèves (multiplication des remplacements en classe de 5^{ème} durant l'année 2014/2015)

En 3^{ème} **Objectif : Préparation du brevet**

En Français : - 1heure par classe d'aide personnalisée et méthodologique

En Mathématiques : - 1heure par classe d'aide personnalisée et méthodologique

Fonctionnement par rotation semestrielle de groupes sur l'année. Dédoublement en 2 groupes pour chaque classe. Alignement de l'heure d'aide Français et Maths sur l'emploi du temps de chaque classe 3°.

SVT / Technologie : 1 groupe Sciences supplémentaire en SVT, Technologie et Physique

Physique Chimie 3 classes → 4 groupes Sciences

Histoire des Arts : 0,5h (de janvier à mai)

La contribution pour les manuels scolaires ne permet pas de répondre de manière favorable à la demande urgente des disciplines. Avec l'annonce des nouveaux programmes pour le collège pour la rentrée 2015, le choix retenu a consisté à ne commander que les livres manquants pour satisfaire les besoins correspondant aux effectifs des classes.

V. Actions prioritaires de l'année écoulée

Histoire des Arts

Plus de la moitié des élèves de 3^{ème} se sont inscrits et ont participé de façon volontaire aux séances d'accompagnement éducatif dédiée à la préparation de l'épreuve d'Histoire des Arts.

Une épreuve d'entraînement à l'oral d'Histoire des Arts a été proposée dans les conditions d'examen les 30 avril et 07 mai 2015.

L'épreuve terminale s'est déroulée le 04 juin 2015.

Séquences d'observation en milieu professionnel 3^{ème}

Le stage en entreprise 3^{ème} a eu lieu du 08 au 12 décembre 2014.

Pour cette année ce stage aura lieu du 07 au 11 décembre 2015.

Usages du numérique

Présentation de l'ENT à toutes les familles d'élèves de 6^{ème} le jour de la rentrée.

Formation à la prise en main de l'ENT proposée à l'ensemble des parents en octobre 2014.

De façon générale, bonne voire très bonne utilisation de l'ENT par les personnels, les élèves et les parents

Le site du collège continue de présenter les différentes actions engagées par le collège.

Portail ENT très attractif et actualisé en permanence, remarquablement bien géré par la secrétaire de l'établissement.

Organisation de la vie scolaire :

Fort engagement du service Vie scolaire dans la gestion et le suivi des élèves.

Cet engagement est particulièrement à souligner pour l'année écoulée car ce service a dû faire face à de nombreux remplacements à effectuer (AED et CPE). Le bon climat scolaire de l'établissement n'en a pas perdu pour autant de sa qualité.

Implication des assistantes d'éducation dans le dispositif d'accompagnement personnalisé 6[°] : prix de poésie récompensé à la Sorbonne (2[°] année consécutive)

Prise en charge des élèves en difficulté

La prise en charge des élèves en difficulté s'effectue au travers de différents dispositifs :

- 📚 Evaluations 6^{ème} (professeurs de français), mise en place de PPRE, accompagnement personnalisé en 6^{ème}, aide individualisée en mathématiques et français pour les élèves de 3^{ème}
- 📚 Brevet blanc, épreuve d'entraînement d'Histoire des Arts
- 📚 Préparation des élèves de 3[°] Segpa et de certains élèves de 3[°] générale à l'épreuve orale du CFG

Parcours Avenir

- 📚 Participation des élèves de 3^{ème} au salon Proforma de Cahors
- 📚 Mini-stages en lycée professionnel pour certains élèves de 3^{ème}
- 📚 Entretiens d'orientation 3^{ème} avec le conseiller d'orientation
- 📚 Séquence d'observation en milieu professionnel pour les élèves de 3^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} Segpa
- 📚 Visites d'établissement de formation (EREA, LP,...)

Réunion d'informations

- 📚 Réunion d'informations sur l'orientation et les parcours de formation post 3^{ème} pour les parents d'élèves des classes de 3^{ème} et de 4^{ème}.
- 📚 Nombreux entretiens individuels d'orientation 3^{ème} avec l'élève, la famille, le professeur principal et le chef d'établissement.
- 📚 Bonne participation des familles aux remises du bulletin scolaire du 1^{er} trimestre

Voyages et sorties scolaires

Des actions et projets pédagogiques nombreux témoignent du dynamisme et de l'engagement des équipes pédagogiques de l'établissement. Remerciements à l'association des parents d'élèves qui aide financièrement et facilite grandement l'organisation des voyages scolaires.

Liste non exhaustive :

Classes de neige au Lioran (6[°]), Voyage en Italie pour les élèves latinistes de 4[°] et 3[°] (le séjour pédagogique des latinistes à Rome en 2015 a mobilisé tous les élèves de l'option sur les niveaux 4[°] et 3[°].)

Visite du musée Toulouse Lautrec Albi, Sécurité routière domaine d'Auzolle,...

Exposition d'affiches sur le thème « Agis pour tes droits » (avec le concours des Francas)

Collège au cinéma, sorties Théâtre, participation de nos élèves à la chorale départementale,...

L'association sportive

Les excellents résultats des élèves de l'association et l'engagement des élèves dans de nombreuses compétitions sont liés à la motivation des élèves, à l'investissement de leurs enseignants qui entraînent et accompagnent les élèves sur les compétitions.

Actions Comité d'Education à la Citoyenneté (CESC)

- 🚦 Education nutritionnelle, hygiène de vie, secourisme, sécurité, formation des délégués
- 🚦 Prévention des conduites addictives et risques internet (tabac, alcool, stupéfiants, réseaux sociaux, internet)

Thèmes abordés	Effectifs des élèves concernés	Niveaux concernés	
Conduites addictives	301	5 ^{ème} / 4 ^{ème} / 3 ^{ème}	financement projet ARS / territorial
Tabac	301	5 ^{ème} / 4 ^{ème} / 3 ^{ème}	
Alcool	301	5 ^{ème} / 4 ^{ème} / 3 ^{ème}	
IST SIDA	204	4 ^{ème} / 3 ^{ème}	
Nutrition	20	4 ^{ème} 4 (Segpa) → Classe du Goût	Financement DRAAF
Education affective et sexuelle	204	4 ^{ème} / 3 ^{ème}	
Maltraitance	114	6 ^{ème}	
Citoyenneté	148	6 ^{ème} → Formation des délégués + forum Droits des enfants + PSC1	

Stage de formation d'initiative locale sur le Harcèlement

La quasi-totalité des élèves de 3^{ème} a obtenu le certificat de compétences de « Prévention et secours civiques de niveau 1.

Autres actions, réunions, travail collaboratif

- 🚦 Intervention et animation de la MJC de saint Céré d'atelier sur deux pauses méridiennes hebdomadaires.
- 🚦 Réunions de deux conseils écoles / collège avec échanges de pratiques, réflexion collective sur les pratiques d'évaluation (évaluation par compétences)
- 🚦 Réunion de liaison CM2/6^{ème} : PPRE Passerelles, échange d'informations sur les élèves, point sur la validation du socle commun,...
- 🚦 Réunion de liaison collège / lycée Jean Lurçat
- 🚦 Journée d'immersion et d'accueil des élèves de CM2 du secteur

J'exprime toute ma gratitude aux différents acteurs qui œuvrent quotidiennement pour créer des conditions d'apprentissage propices à la réussite de tous les élèves